



โครงการคุณธรรม โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ที่อยู่: เลขที่ 329 หมู่ที่ 2 ตำบลห้วยนาง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง-กระบี่

โทรศัพท์: 075-294106 โทรสาร : 075-294224 E-Mail : hnrbschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่: มีเนื้อที่ 35 ไร่ 16 ตารางวา

ทิศที่ตั้ง: ทิศเหนือเป็นชุมชนบ้านควนไสบุก บ้านไร่ใหญ่ บ้านทุ่งสมอ

ทิศใต้เป็นชุมชนบ้านหนองช้างแล่น บ้านห้วยน้ำเย็น บ้านควนเลียบ บ้านป่ายาง

ทิศตะวันตกเป็นชุมชนบ้านหนองราโพ บ้านวังหลาม และบ้านสมสรร

ทิศตะวันออกเป็นชุมชนบ้านคลองมวน บ้านไทรบ่วง บ้านหนองบัวน้อย บ้านลำช้าง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 420 คน โดยนักเรียนนับถือศาสนาพุทธ จำนวน 100%

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

ครู จำนวน 20 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน

ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ยาม จำนวน 1 คน

โดยโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงเป็นสถานศึกษาที่ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ามาสอดแทรกในการจัดเรียนการสอน รวมถึงความประพฤติตนของนักเรียน โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้
โครงการประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมการสวดมนต์
หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กิจกรรมสภารบ.รวมใจพัฒนา เป็นต้น

โครงการคุณธรรม โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

เรื่อง “1 คน 1 ความดี”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานขึ้น เพื่อสร้างความสมัคร สม่ำเสมอ สามัคคี ของคนไทยทุกคน ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาพื้นที่ในชุมชนต่างๆ ให้มีความเจริญ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างถาวร และจากสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน ด้วยเพราะเหตุจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงเกิดการดูแลช่วยเหลือกันมากขึ้นในสังคม โดยเฉพาะกับนักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังหลักในอนาคต โรงเรียนจึงได้สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีการทำความดี โดยเริ่มที่ตัวนักเรียนแต่ละคนขึ้น

โดยไม่ได้จำกัดว่านักเรียนจะทำความดีที่ไหนเพื่อให้นักเรียนได้มีอิสระในการทำความดี โดยน้อมนำแนวทางของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาดำเนินกิจกรรม ให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ทำดีด้วยหัวใจ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เป็นหลักในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความดี มีความรับผิดชอบของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกการทำความดีโดยเริ่มจากตนเอง ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยจิตอาสา เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือไม่ทิ้งใครไว้ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อให้กับนักเรียน โดยดูจาก ปัญหา คนในสังคมต่างคนต่างอยู่ ไม่คิดช่วยเหลือกัน ต่างคนต่างเห็นแก่ตัว จากสาเหตุของปัญหา นักเรียนเรียนออนไลน์ที่บ้านขาดการเข้าสังคมขาดทักษะการอยู่ร่วมกัน นักเรียนไม่ตระหนักในการทำความดี นักเรียนเห็นแก่ตัวมากขึ้น ต่างคนต่างใช้ชีวิต โดยเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน และนักเรียน ร้อยละ 80 มีการทำความดีในรูปแบบต่างๆเป้าหมายระยะสั้นและไปสู่ระยะยาวนักเรียนจะมีจิตอาสาช่วยตัวเอง คนใกล้ชิดในครอบครัว และสังคมมากขึ้น ฝึกทำบ่อยๆให้เป็นนิสัย ผ่านทาง หลักธรรมที่นำมาใช้ อิทธิบาท 4

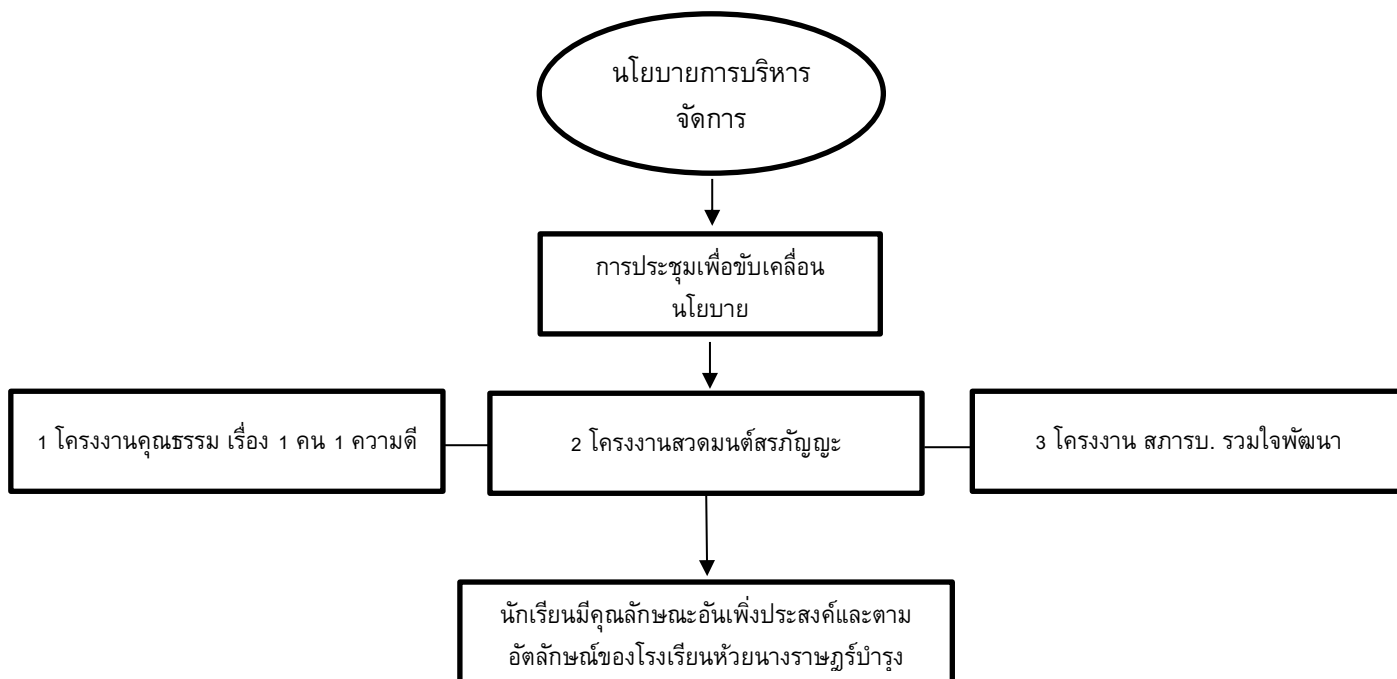
ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น (เต็มใจทำ)

วิริยะ ความพากเพียรในสิ่งนั้น (แข็งใจทำ)

จิตตะ ความเอาใจใส่ฝึกฝนในสิ่งนั้น (ตั้งใจทำ)

วิมังสา ความหมั่นสอดส่องในเหตุผลของสิ่งนั้น (เข้าใจทำ)

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง มีครู 23 คน นักเรียน 420 คน โรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผล ประเมินผล และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนวิถีพุทธ โดยนำดำเนินการดังนี้



โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีคุณธรรมอัตลักษณ์ (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ซึ่งเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร

ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์: จิตอาสา พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก : ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความมีวินัยและรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในให้นักเรียนในการเรียนการสอนการปฏิบัติตนของนักเรียน นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ผังโน้ตส์ ในการจัดทำโครงการคุณธรรม (1 คน 1 ความดี)

ปัญหา

- นักเรียนกลุ่มปัญหา คือ นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน ใช้เวลาว่างช่วงเรียนออนไลน์อยู่กับบ้านในการทำจิตอาสา ทั้งที่บ้านและในชุมชน ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด

สาเหตุ

ปัจจัยภายใน สร้างความตระหนักแก่นักเรียน สร้างจิตสำนึกค่านิยมแก่นักเรียน นักเรียนยังขาดธรรมะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในจิตใจ ไม่ค่อยเข้าวัด-ปฏิบัติธรรม

ปัจจัยภายนอก

อิทธิพลเพื่อนกลุ่มเสี่ยง ชักชวน และสร้างค่านิยมผิดๆ ขาดการดูแลจากครอบครัว ขาดการเอาใจใส่ ขาดความเข้าใจในวัยรุ่น ผู้ปกครอง/คนในชุมชน เป็นแบบอย่างไม่ดี ให้มีระยะห่างกันมากขึ้นคนในสังคมต่างคนต่างอยู่กันมากขึ้น ไม่มีพื้นที่หรือให้โอกาสวัยรุ่นใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หรือมีไม่พอ

เป้าหมาย

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน ใช้เวลาว่างช่วงเรียนออนไลน์อยู่กับบ้านในการทำจิตอาสา ทั้งที่บ้านและในชุมชน ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลงได้ โดยอย่างน้อยนักเรียนทุกคน ต้องมีกิจกรรมที่ตนมีจิตอาสาทั้งกับในครอบครัวและในชุมชน ภายในแต่ละภาคเรียนตามข้อตกลงของแต่ละห้องเรียนร่วมกันทำงานจิตอาสาต่อส่วนรวมโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ทางแก้

- จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนในการสร้างจิตสำนึกสาธารณะแก่นักเรียน
- จัดกิจกรรมที่โรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ช่วยเหลือ ได้มีจิตสาธารณะ เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียนในเบื้องต้น
- นักเรียนร่วมกันทำงานจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนที่โรงเรียนจัดให้ หรือในชุมชนต่างๆ เช่น โรงพยาบาลทุกวันเสาร์ และที่วัดทุกวันอาทิตย์ เป็นต้น

หลักการ

การนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติอบรม ทั้งศีล หรือพฤติกรรม หรือวินัยในการดำเนินชีวิตที่ดีงามสำหรับตน และสังคม สมာธิ หรือด้านการพัฒนาจิตใจที่มีคุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุข และปัญญาที่มีความรู้ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชีวิตให้สามารถกิน อยู่ ด้ พังเป็น

โครงการคุณธรรม โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

เรื่อง “1 คน 1 ความดี”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

1.ชื่อโครงการ “1 คน 1 ความดี”

2.ที่มาและความสำคัญ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานขึ้น เพื่อสร้างความสมัคร สมาน สามัคคี ของคนไทยทุกคน ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาพื้นที่ในชุมชนต่างๆ ให้มีความเจริญ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างถาวร และจากสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน ด้วยเพราะเหตุจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงเกิดการดูแลช่วยเหลือกันมากขึ้นในสังคม โดยเฉพาะกับนักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังหลักในอนาคต โรงเรียนจึงได้สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีการทำความดี โดยเริ่มที่ตัวนักเรียนแต่ละคนขึ้น

โดยไม่ได้จำกัดว่านักเรียนจะทำความดีที่ไหนเพื่อให้นักเรียนได้มีอิสระในการทำความดี โดยน้อมนำแนวทางของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาดำเนินกิจกรรม ให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ทำดีด้วยหัวใจ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เป็นหลักในการดำรงชีวิตประจำวัน

3.วัตถุประสงค์ (KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความดี มีความรับผิดชอบของนักเรียน (K)
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกการทำความดีโดยเริ่มจากตนเอง ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยจิตอาสา (P)
3. เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือไม่มุ่งดูตาย สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อให้กับนักเรียน (A)

4) ปัญหา

- 4.1 คนในสังคมต่างคนต่างอยู่ ไม่คิดช่วยเหลือกัน ต่างคนต่างเห็นแก่ตัว

5) สาเหตุของปัญหา

- 5.1 นักเรียนเรียนออนไลน์ที่บ้านขาดการเข้าสังคมขาดทักษะการอยู่ร่วมกัน
- 5.2 นักเรียนไม่ตระหนักในการทำความดี
- 5.3 นักเรียนเห็นแก่ตัวมากขึ้น ต่างคนต่างใช้ชีวิต

6.เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน
- เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน ร้อยละ 80 มีการทำความดีในรูปแบบต่างๆ
- เป้าหมายระยะสั้น (ระยะเวลา 6 เดือน) นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน มีจิตอาสาช่วยตัวเอง คนใกล้ตัวในครอบครัว และสังคมมากขึ้น
- เป้าหมายระยะยาว (ระยะเวลา 12 เดือน) นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงทุกคน มีจิตอาสาช่วยตัวเอง คนใกล้ตัวในครอบครัว และสังคมมากขึ้น ฝึกทำบ่อยๆให้เป็นนิสัย

7.วิธีการแก้ไขปัญห

- 1.ครูและนักเรียนประชุมปรึกษา เรื่องการกระตุ้นสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการช่วยเหลือผู้อื่นโดยเริ่มที่ตัวเรา
- 2.ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นว่ามีแนวทางนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อะไรได้บ้าง เช่น สามารถทำที่ไหน ทำอย่างไร และเห็นผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างไร เป็นต้น
3. ครูและนักเรียนตกลงทำข้อตกลงใจชั้นเรียน โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการช่วยเหลือผู้อื่นโดยเริ่มที่ตัวเรานั้นทำอย่างไรได้บ้าง

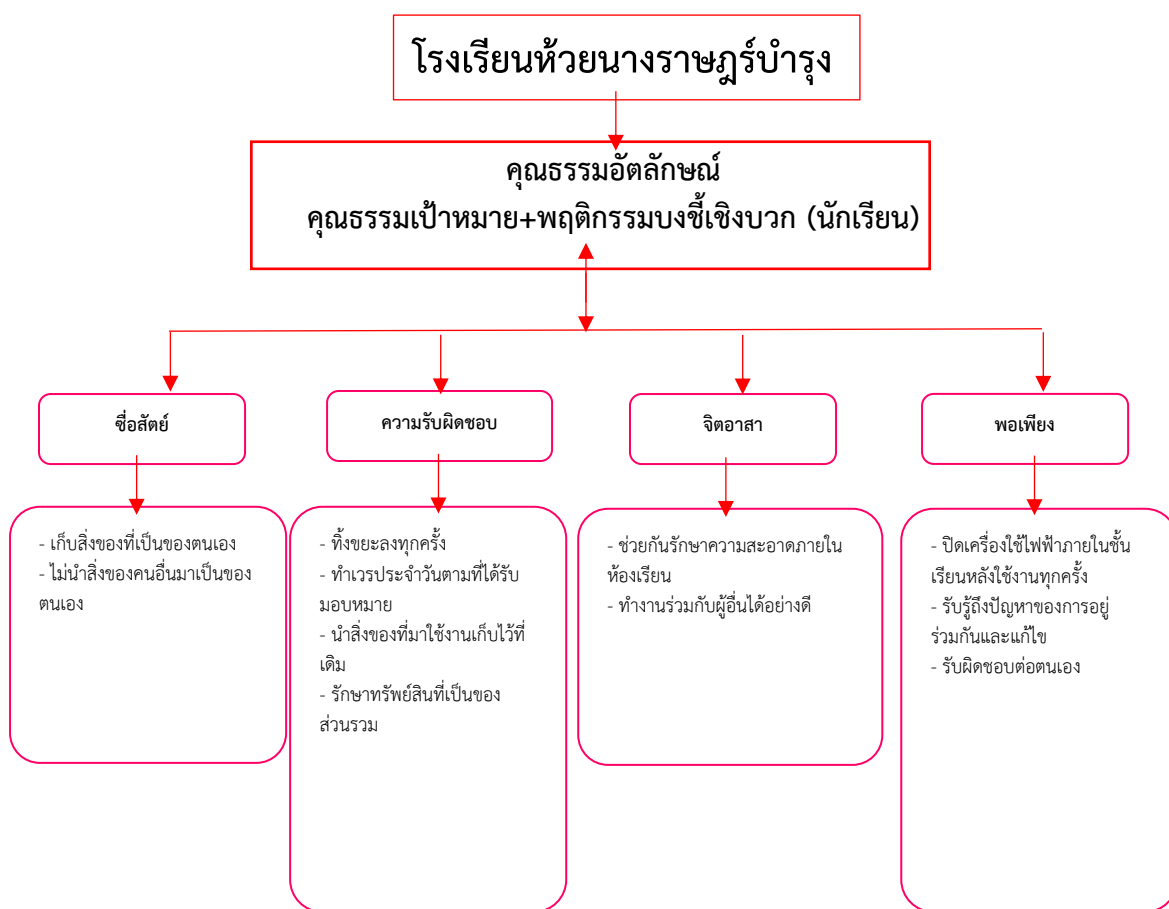
8) หลักธรรมที่นำมาใช้ อิทธิบาท 4

- 8.1 ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น (เต็มใจทำ)
- 8.2 วิริยะ ความพากเพียรในสิ่งนั้น (แข็งใจทำ)
- 8.3 จิตตะ ความเอาใจใส่ฝักใฝ่ในสิ่งนั้น (ตั้งใจทำ)
- 8.4 วิมังสา ความหมั่นสอดส่องในเหตุผลของสิ่งนั้น (เข้าใจทำ)

9. คุณธรรมอัตลักษณ์ (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์: จิตอาสา พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก : ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของวินัยและรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในให้นักเรียนในการเรียนการสอน การปฏิบัติตนของนักเรียน นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาและห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย นักเรียนทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง มีการปรับปรุงห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆภายในห้องเรียนจนทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



10.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นโดยเริ่มที่ตัวเราและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

11.วิธีการวัดและประเมินผล

10.1 วิธีการวัดผล

: การสังเกต

10.2 เครื่องมือการวัดผล

: แบบสังเกต

10.3 ช่วงระยะเวลา

: สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

12.ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ทุกคน

13. ที่ปรึกษาโครงการ

คุณครูท่าน





กิจกรรมเด่นโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

1) ชื่อโครงการ สวดมนต์สรภัญญะ

2) ที่มาและความสำคัญของปัญหา (บอกเหตุและผลของการทำโครงการ)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัด กระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเกิดการเรียนรู้ ช่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน ห้วยนางราษฎร์บำรุง จำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของ นักเรียนเพื่อพัฒนา ด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านทางวิชาการด้าน สังคมศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ใน การเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ตลอดจนได้ฝึกนักเรียนให้เป็นวิทยากรนำมาขยายผลสู่ักเรียนทุกคนในโรงเรียนและสามารถออกไปเป็น วิทยากรให้กับโรงเรียนต่างๆ ที่ขอความอนุเคราะห์

3) วัตถุประสงค์ (ทำเพื่ออะไร เน้น K P A)

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียน

3.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ(Process)

เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการวิธีปฏิบัติต่างไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหาตัวแทนนักเรียนในการส่งเสริมกิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ

3.3 ด้านเจตคติ(Attitude)

เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม มีสติ สมาธิ พัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาโดยผ่านกิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ

4) ปัญหา (สิ่งที่พบเจอในโรงเรียน)

เกิดการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

5) สาเหตุของปัญหา (ปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะอะไร)

1. นักเรียนไม่มีสมาธิ

2. นักเรียนไม่สามารถยับยั้งใจตนเองได้

6) กลุ่มเป้าหมาย (ให้บอกทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

- **เชิงปริมาณ :** นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะทางวิชาการ สังคม ศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรียนด้านพระพุทธศาสนา

- **เชิงคุณภาพ :** นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะทางวิชาการสังคมศึกษา มีผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงขึ้น และเข้าสู่งการแข่งขันในระดับที่ดีกว่าเดิม

- **เป้าหมายระยะสั้น** (ระยะเวลา 6 เดือน) นักเรียนระดับชั้นนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง สามารถสวดมนต์ทำนองสรภัญญะได้

- **เป้าหมายระยะยาว** (ระยะเวลา 12 เดือน)

1.ส่งตัวแทนนักเรียนในการส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะทางวิชาการสังคมศึกษา ในการแข่งขันรายการระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

2.นักเรียนทั้งโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามแบบฝึกที่มาจาก การขยายผลของนักเรียนกลุ่มเป็นเลิศได้

7) วิธีการแก้ไขปัญหา (วิธีที่ทำให้ปัญหาหมดสิ้นไป ต้องสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและวัตถุประสงค์)

1. สร้างความตระหนักและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน
2. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกฝนภายในแต่ละห้องเรียน
3. ตั้งชุมนุมสวดมนต์หมู่สรภัญญะ
4. จัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่ให้นักเรียนทุกระดับในทุกเย็นวันศุกร์
5. ผู้บริหาร และครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

8) หลักธรรมที่นำมาใช้(ตรงกับหลักธรรม/คำสอน/พระราชดำรัส/พระราชดำริใด...ที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ) **อิทธิบาท4**

1. ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น
2. วิริยะ ความพากเพียรในสิ่งนั้น
3. จิตตะ ความเอาใจใส่ฝึกฝนในสิ่งนั้น
4. วิมังสา ความหมั่นสอดส่องในเหตุผลของสิ่งนั้น

ฉันทะ คือความพอใจในฐานะเป็นสิ่งที่ตนถือว่าดีที่สุดที่มนุษย์เราควรจะได้ ข้อนี้เป็นกำลังใจอันแรกที่ทำให้เกิดคุณธรรมข้อต่อไปทุกข้อ

วิริยะ คือความพากเพียร หมายถึงการกระทำที่ติดต่อนไม่ขาดตอนเป็นระยะยาวจนประสบความสำเร็จ คำนี้มีความหมายของความกล้าหาญ เจื้อยอยู่ด้วย ส่วนหนึ่ง

จิตตะ หมายถึงไม่ทอดทิ้งสิ่งนั้นไปจากความรู้สึกของตัวเอง ทำสิ่งนั้นเป็นวัตถุประสงค์นั้นให้เด่นชัด อยู่ในใจเสมอ คำนี้รวมความหมายของคำว่า สมาธิ อยู่ด้วยอย่างเต็มที่

วิมังสา หมายถึงความสอดส่องในเหตุและผลแห่งความสำเร็จเกี่ยวกับเรื่องๆให้ลึกซึ้งยิ่งๆ ขึ้นไป ตลอดเวลา “การทำงานให้มีประสิทธิผล และให้ดำเนินไปได้โดยราบรื่น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำด้วยความรับผิดชอบอย่างสูงไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง ไม่บิดเบือนจุดประสงค์ที่แท้จริงของงานสำคัญที่สุด ต้องเข้าใจความหมาย ของคำว่า ความรับผิดชอบ ให้ถูกต้อง ”

พระบรมราชาบาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
(ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

16 กรกฎาคม 2519)

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3 ช่วง 2 เงื่อนไข ประกอบด้วย

1. **ความพอประมาณ** มีความยับยั้งชั่งใจ มีสติ สมานธิ ในการเรียนและการดำเนินชีวิต
2. **ความมีเหตุผล** สามารถที่จะไตร่ตรองในการตัดสินใจแก้ปัญหาเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้
3. **ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี** ให้นักเรียนมีสติรู้ตนเองอยู่เสมอและพร้อมเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆและสงบนิ่งมากขึ้น ไม่สับสนไม่ใจร้อนและมีสมาธิในการเรียน ภายใต้งเงื่อนไข

1. **เงื่อนไขความรู้** รับรู้ถึงการปลูกจิตสำนึกของพุทธศาสนิกชนที่ดีเป็นเยาวชนที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับคนในสังคมโดยเริ่มต้นจาก

โรงเรียนสู่ชุมชน เป็นต้น

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อคนรอบข้างรวมถึง

คนในชุมชนและสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ด้วย

9) **ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์**(เชื่อมโยงกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านใด และระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

เชื่อมโยงกับคุณธรรมเป้าหมาย : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและแนวของเศรษฐกิจพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก : นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงพร้อมด้วยคณะครูและผู้บริหารมีความประพฤติดี มีความนอบน้อมมีสติรู้คิดและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่นพร้อมทั้งสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลต่างๆ

10) **วิธีการวัดและประเมินผล** (มีวิธีการวัดผลอย่างไร/ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง/วัดผลช่วงไหน)

10.1 วิธีการวัดผล (มีวิธีการวัดอย่างไร ต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด)...

สังเกตจากพฤติกรรมการดำรงชีวิตในโรงเรียนและการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียน

10.2 เครื่องมือการวัดผล (ใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการวัดผล ต้องสอดคล้องกับวิธีการวัดผล)...

เป็น เอกสาร แบบสังเกต และผลการแข่งขันในรายการต่างๆ

10.3 ช่วงระยะเวลา (จะวัดผลในช่วงเวลาใด ต้องเหมาะสมกับลักษณะโครงการ)

- เช้า - กลางวัน - ก่อนกลับบ้าน

11) **ผู้รับผิดชอบโครงการ** (สมาชิกกลุ่มใดที่รับผิดชอบ/ชื่อกลุ่ม/รายชื่อสมาชิก)

นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จำนวน 7 คน

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวสุนิสา จิตรอักษร | 2. นางสาวศิริรัตน์ เรืองโสภา |
| 3. นางสาวนภัสสร คงยง | 4. นางสาวนชาธิญา ชอบเสรี |
| 5. นางสาวดวงรัตน์ อนุวัฒน์ | 6. นางสาวจุฑามณี วิเชียรชม |
| 7. นางสาวชนินาถ ชมกระโทก | |

12) **ที่ปรึกษาโครงการ** (ใครจะเป็นที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา)

นางสาวจิรนันท์ ด่วนรู้ที่ และ นางสาวชุติกัญจน์ ตี้อ้อ

หมายเหตุ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง “มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและแนวของเศรษฐกิจพอเพียง”

✓ พอเพียง ✓ ชื่อสัตย์ ✓ จิตอาสา ✓ รับผิดชอบ

คุณธรรมที่ต้องการ (เลือกได้มากกว่า 1 คุณธรรม)

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนสามารถนำเอาประสบการณ์ที่ผ่านจากการจัดกิจกรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ได้ตัวแทนนักเรียนในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะทางวิชาการส่งคณบดีศึกษารายการต่างๆในระดับที่สูงขึ้นในการแข่งขัน
3. นักเรียนที่เป็นตัวแทนสามารถขยายผลสู่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน

ผลการพัฒนา (ด้านคุณธรรม/จริยธรรม)

จากการพัฒนานักเรียนตามโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะสังคมศึกษาและกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา

พบว่านักเรียนมีการพัฒนา (คุณธรรม/จริยธรรม) ดังนี้

ก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนน้อย	1. นักเรียนมีสติสมาธิในการเรียนเพิ่มมากขึ้นความจำดีขึ้น
2. เกิดการทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน	2. การทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียนลดน้อยลงและบรรยากาศภายในดีขึ้นระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง
3. นักเรียนไม่ค่อยสนใจกิจกรรมกลุ่ม	3. นักเรียนมีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมและสามารถแตกแขนงออกไปเป็นหลายๆกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละกลุ่มรวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆและได้รางวัลเป็นที่น่าชื่นชมยินดี

ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนไม่สามารถที่จะอ่านสันสกฤตได้อย่างถูกต้องจึงต้องมีการฝึกฝนจัดให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเช่นเกิดคาบชุมนุมสรวัดญะคาบจริยธรรมสวดมนต์หมู่โรงเรียนทุกวันศุกร์ตอนเย็นก่อนกลับบ้านและการนั่งสมาธิตอนเช้าในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง

2. นักเรียนไม่สามารถควบคุมตัวเองในการทำกิจกรรมที่กำหนดตามเวลาที่กำหนดได้จึงต้องใช้เวลาในการฝึกฝน

ข้อเสนอแนะ

จัดการแข่งขันสวดมนต์สรวัดญะในแต่ละระดับชั้นและแต่ละห้องเรียนเพื่อหาตัวแทนของแต่ละระดับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อไปแข่งขันเข้าร่วมในรายการต่างๆ

ร่องรอย/หลักฐาน (ภาพถ่าย)

กิจกรรมประกอบการดำเนินการโครงการ
โรงเรียนคุณธรรมสวดมนต์หมู่สรภัญญะนักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

1.คัดเลือกตัวแทนนักเรียน เพื่อเป็นแกนนำสวดมนต์หมู่สรภัญญะ



2.ฝึกฝนการออกเสียง การกำหนดลมหายใจ และกริยามารยาท



3. ศิษย์เก่าร่วมถ่ายทอดประสบการณ์แก่รุ่นน้อง



4.ขยายความรู้จากการฝึกฝนสู่นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงและห้องเรียน



5.เข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สัทญะระดับต่างๆ

ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สัทญะ ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๓
ระดับประถมศึกษาตอนต้น ภาค ๑๕
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์
ระดับประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๖

ร.ร.	สถานศึกษา	ผู้ฝึกสอน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	คุณครู...	ชนะเลิศ	เข้าแข่งขันระดับภาค
๒	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	รองชนะเลิศ	เข้าแข่งขันระดับภาค
๓	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๓	เข้าแข่งขันระดับภาค
๔	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๔	เข้าแข่งขันระดับภาค
๕	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๕	เข้าแข่งขันระดับภาค
๖	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๖	เข้าแข่งขันระดับภาค
๗	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๗	เข้าแข่งขันระดับภาค
๘	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๘	เข้าแข่งขันระดับภาค
๙	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๙	เข้าแข่งขันระดับภาค
๑๐	โรงเรียนวัด...	คุณครู...	อันดับ ๑๐	เข้าแข่งขันระดับภาค

ประธานคณะกรรมการ
นางสาว...

ประธานคณะกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม



แกลอรี่



รูปกิจกรรม



วิดีโอ



เอกสาร



กิจกรรมเด่น โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

- 1) ชื่อโครงการ สมารบ.รวมใจพัฒนา
- 2) ที่มาและความสำคัญของปัญหา (บอกเหตุและผลของการทำโครงการ)

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อฝึกการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ อีกทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมการเรียน การสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ จำเป็นต้องสร้างทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แต่สิ่งที่ต้องพึงระวังคือการศึกษาต้องไม่แตกแยกจากสังคมและสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเรียนรู้ในเรื่อง ต่างๆ ขณะเดียวกันจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือการเรียนรู้นอก ห้องเรียนอย่างจริงจัง เพราะถือเป็นหัวใจสำคัญทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนผู้เรียน

ดังนั้นกลุ่มสถานักเรียนจึงมีนิสัยใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) วัตถุประสงค์(ทำเพื่ออะไร เน้น K P A)

- 3.1 ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อให้สถานักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย
- 3.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process) เพื่อให้สถานักเรียนมีทักษะภาวะผู้นำและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง
- 3.3 ด้านเจตคติ (Attitude) เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ การสร้างความสามัคคี การมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี

4) ปัญหา (สิ่งที่พบเจอในโรงเรียน)

นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

นักเรียนขาดทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ

5) สาเหตุของปัญหา (ปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะอะไร)

1. นักเรียนไม่มีความกล้าในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้ดูแลรับผิดชอบโครงการมีการเปลี่ยนย้ายจนเกิดความไม่ต่อเนื่องของกิจกรรม

6) กลุ่มเป้าหมาย (ให้บอกทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

- **เชิงปริมาณ :** นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จำนวน 30 คน
- **เชิงคุณภาพ:** นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ รู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี
- **เป้าหมายระยะสั้น (ระยะเวลา 6 เดือน)** นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ รู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี

- เป้าหมายระยะยาว (ระยะยาว 12 เดือน)นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ รู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี และถ่ายทอดทักษะการทำงานต่างๆ ให้รุ่นต่อไปสืบทอด

7) วิธีการแก้ไขปัญห (วิธีที่ทำให้ปัญหาหมดสิ้นไป ต้องสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและวัตถุประสงค์)

1. ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
2. ฝึกฝนการทำงานอย่างเป็นระบบ

8) หลักธรรมที่นำมาใช้ (ตรงกับหลักธรรม/คำสอน/พระราชดำรัส/พระราชดำริ...ที่ทำให้งานสำเร็จ)

พรหมวิหาร 4

1. เมตตา : ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข
2. กรุณา : ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์
3. มุทิตา : ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี
4. อุเบกขา : การรู้จักวางเฉย ทำใจเป็นกลาง

เมตตา : ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขการเห็นลูกน้องมีความสุข เป็นสิ่งที่หัวหน้าต้องคำนึงถึง หัวหน้าควรดูแลเอาใจใส่สนับสนุนการทำงาน เพื่อให้ลูกน้องรู้สึกว่าได้โตได้ด้วย ออบอุ่น และมีความสุขในการทำงานมากขึ้น

กรุณา : ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์หากการทำงานเกิดปัญหาหรืออุปสรรค สิ่งแรกที่หัวหน้าควรทำ การพูดคุย สอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมชี้แนะแนวทางการแก้ไขและพูดให้กำลังใจกับลูกน้อง โดยไม่ปล่อยให้ลูกน้องต้องเผชิญปัญหาเพียงลำพัง

มุทิตา : ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีเมื่อลูกน้องประสบความสำเร็จ ไม่ว่าจะทางด้านการงาน ด้านครอบครัว หรือในทุกๆด้าน หัวหน้าควรแสดงความยินดีต่อลูกน้องด้วยความจริงใจ ลูกน้องจะรู้สึกว่าเป็นคนสำคัญและรู้สึกภูมิใจมากยิ่งขึ้น

อุเบกขา : การรู้จักวางเฉย ทำใจเป็นกลางหัวหน้าควรวางใจเป็นกลาง ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างยุติธรรมหากลูกน้องคนหนึ่งได้รับการช่วยเหลือ แต่อีกคนหนึ่งกลับไม่ได้รับการช่วยเหลือเมื่อพบปัญหา ถือว่าไม่มีความยุติธรรมในการบริหาร ควรให้ความช่วยเหลือลูกน้องให้เท่าเทียมกัน ไม่ปฏิบัติเอียงเอียงด้วยความรักหรือความชัง

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ :การจัดสรรเวลาและแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสมไม่ให้เกิดกระทบต่อการเรียน
2. ความมีเหตุผล : พัฒนาศักยภาพด้านผู้นำและการทำงานร่วมกัน
3. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี:นักเรียนมีภาวะผู้นำ ทำงานอย่างมีระบบ มีจิตสาธารณะ

1. เงื่อนไขความรู้ การปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบ ความสามัคคี การมีน้ำใจต่อประโยชน์ส่วนรวม

2. เงื่อนไขคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ทำความดี ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

9)ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ (เชื่อมโยงกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านใด และระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

เชื่อมโยงกับคุณธรรมเป้าหมาย: มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก: ผู้บริหารและคณะครูมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของวินัยและรับผิดชอบ การทำดี การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม อย่างเป็นประจำทุกวันและต่อเนื่อง

10)วิธีการวัดและประเมินผล

10.1 วิธีการวัดผล: เป็นพฤติกรรม วัด การสังเกตและประเมินผล

10.2 เครื่องมือการวัดผล: เป็นเอกสาร แบบสังเกต

10.3 ช่วงระยะเวลา : ตลอดวันและตลอดการจัดกิจกรรม

11) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จำนวน 30 คน

- 1.นาย ธนากร ปานแก้ว
- 2.นางสาวศศิพิมพ์ ตลิ่งจิตต์
- 3.นางสาว สุชญญา นิลบวร
- 4.นางสาวปรีดา เทพจิตต์
- 5.นางสาว นกัสนรร คงยง
- 6.นาย ชานน นาคแท้
- 7.นายสุภชัย ช้วนวล
- 8.นางสาว กิ่งกาญจน์ ปานสิทธิ์
- 9.นางสาว สุชาวดี แก้วคงพาน
- 10.นางสาวบุญติตา สิทธิสุวรรณ
- 11.นางสาว พิมพ์พรรณ ศิริเดช
- 12.นางสาวอัญชิสา พิษญาพล
- 13.นางสาววาสนีย์ สี่หมื่น
- 14.นางสาวจุฑามณี วิเชียรชม
- 15.นางสาวกัณติรา เคี่ยมพันธ์
- 16.นางสาวธัญญารัตน์ มะนุ
- 17.นางสาวสุขฤดี สีสุข
- 18.นางสาวกัญญาญจน์ สุขคุ้ม
- 19.นายภูรินทร์ เมืองสุข
- 20.นางสาวศุภรัตน์ พลภักดี
- 21.นางสาวจิราพร เพ็ชรมีศรี
- 22.นางสาวชรินทร์ สามทอง
- 23.นางสาวกิตติภูมิ ทองโอ
- 24.นางสาวอภิสิทธิ์ หนองตรุด
- 25.นางสาวศุภกานต์ ศรีสง
26. นายหาญณรงค์ ภูเขียว
27. นายสรวิศ สงจร
28. นายณัฏกร คล้ายคลึง
- 29.นางสาวณัฏสร พัสสี
- 30.นายวรวิศ แซ่ห่อง

12) ที่ปรึกษาโครงการ

นางสาวสุกัญญา หมุนแทน ครูที่ปรึกษา สถานักเรียน

หมายเหตุ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

☒ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ เชิดชูคุณธรรม ☐ รักษาสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

- 1.นักเรียนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- 2.นักเรียนมีภาวะผู้นำและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ
- 3.นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลการพัฒนา(ด้านคุณธรรม/จริยธรรม)

จากการพัฒนานักเรียนตามโครงการ สสารบ.รวมใจพัฒนา พบว่านักเรียนมีการพัฒนาดังนี้

ก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1. นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	1.นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
2. นักเรียนขาดทักษะภาวะผู้นำและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ	2.นักเรียนมีทักษะภาวะผู้นำและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ

ปัญหา/อุปสรรค

1. เวลาในการวางแผน ทำงานน้อย ต้องใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการดำเนินงานจึงเกิดความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

-

ร่องรอย/หลักฐาน(ภาพถ่าย)

ภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินงานสสารบ.รวมใจพัฒนา ในงานประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง



