

รายงาน

เรื่องการใช้ GPASS 5 Steps ต่อกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และความ
พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนเรื่องประเภท
นิติกรรมสัญญา

ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานผลการปฏิบัติงานเล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงาน
ของนางสาวจิรนนท์ ด่วนรู้ที่ ซึ่งได้รวบรวมไว้ในปี 2567

จัดทำโดย

นางสาวจิรนนท์ ด่วนรู้ที่

ครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนห้วยน้ำราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานการศึกษาตามมัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

บทที่ 1 บทนำ

- ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง นิติกรรมสัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนขาดแรงจูงใจ ไม่สนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเข้าเรียนวิชาสังคมศึกษา อีกทั้งนักเรียนไม่สามารถแบ่งแยกประเภทของสัญญาได้ จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและไม่อยากเข้าห้องเรียน ดังนั้น ผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย การแก้ปัญหาการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษา ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง นิติกรรมสัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPs ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาสังคมศึกษา 2 ปีการศึกษา 2566

- วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- (1) เพื่อศึกษาผลของการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องประเภทนิติกรรมสัญญาร่วมกับเทคนิค GPASS 5 Steps ต่อทักษะการคิดวิเคราะห์
- (2) เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องประเภทนิติกรรมสัญญาร่วมกับเทคนิค GPASS 5 Steps

- สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานว่า "การใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องประเภทนิติกรรมสัญญาร่วมกับเทคนิค GPASS 5 Steps จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น"

- **ขอบเขตการวิจัย**:

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน ม.4/1 รายวิชาสังคมศึกษา 2 เรื่อง นิติกรรมสัญญา

- **นิยามศัพท์เฉพาะ**

"GPASS 5 Steps" หมายถึง เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

GPASS เป็นกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย GPASS ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้:

G - Goal Setting

การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญในการกำหนดทิศทางขององค์กรหรือโครงการ

P - Planning

การวางแผนรายละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงการเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงาน

A - Action

การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ถือเป็นขั้นตอนการทำงานจริงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่วางแผนไว้

S - Supervision

การติดตามและควบคุมการดำเนินงาน เพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และทำการปรับปรุงแก้ไขหากพบปัญหาหรืออุปสรรค

S - Success

การประเมินผลการดำเนินงานว่าสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ และการนำบทเรียนจากความสำเร็จหรือล้มเหลวมาปรับใช้ในการพัฒนาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ซึ่งมักมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนผ่านวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยงานวิจัยเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการนำทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนักเรียนในวิชาสังคมศึกษา ดังนี้:

- **ทฤษฎีการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์**: อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น Bloom's Taxonomy

1. การใช้ **Bloom's Taxonomy** ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

Bloom's Taxonomy เป็นทฤษฎีที่จัดระดับการคิดเป็น 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมักจะใช้ทฤษฎีนี้ในการออกแบบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการให้ปัญหาหรือกรณีศึกษาที่ท้าทาย

- **ตัวอย่างงานวิจัย**:

ศึกษาการใช้ **Bloom's Taxonomy** ในการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้นการออกแบบคำถามและกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ผ่านการสอนด้วย Bloom's Taxonomy มีความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลที่ซับซ้อนได้ดีกว่าการสอนแบบดั้งเดิม

2. การใช้ **Critical Thinking** ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

Critical Thinking หรือการคิดเชิงวิพากษ์ เป็นทักษะสำคัญในการวิเคราะห์และประเมินข้อมูล เพื่อหาข้อสรุปที่มีเหตุผล งานวิจัยหลายชิ้นได้นำการคิดเชิงวิพากษ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้การคิดเชิงตรรกะและการหาข้อเท็จจริงจากข้อมูลที่มีความซับซ้อน

- **ตัวอย่างงานวิจัย**:

ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ด้วยวิธีการอภิปรายและการแก้ปัญหาที่ใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องจากข้อมูลที่ไม่เป็นจริงได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึก

3. การใช้ **Problem-Based Learning (PBL)** ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

Problem-Based Learning (PBL) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาจริงในสังคมผ่านกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและหาทางแก้ไขที่เหมาะสม งานวิจัยที่ใช้ PBL มักจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการทำงานร่วมกันและการสืบค้นข้อมูล

- **ตัวอย่างงานวิจัย**:

ศึกษาการใช้ **PBL** ในการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการเมืองและการปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วย PBL สามารถวิเคราะห์และเสนอวิธีแก้ไขปัญหที่สร้างสรรค์และเป็นไปได้ในบริบทของสังคมปัจจุบันได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนแบบบรรยาย

4. การใช้ **Cooperative Learning** ร่วมกับการคิดวิเคราะห์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการแบ่งปันข้อมูลและแนวคิด การใช้เทคนิคนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

- ****ตัวอย่างงานวิจัย****:

ศึกษาการใช้ ****Cooperative Learning**** ร่วมกับการคิดวิเคราะห์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ในหัวข้อประวัติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ทำงานร่วมกันในกลุ่มมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ข้อมูลที่ลึกซึ้งขึ้นมากกว่านักเรียนที่เรียนแบบเดี่ยว

5. การใช้ ****Socratic Questioning**** ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์

Socratic Questioning เป็นการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและพิจารณาคำตอบจากหลายมุมมอง งานวิจัยที่ใช้เทคนิคนี้ในวิชาสังคมศึกษามักมุ่งเน้นการอภิปรายประเด็นสังคมและการเมืองที่ซับซ้อนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- ****ตัวอย่างงานวิจัย****:

ศึกษาผลของการใช้ ****Socratic Questioning**** ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในหัวข้อสิทธิมนุษยชนในวิชาสังคมศึกษา พบว่าการตั้งคำถามเชิงลึกช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นและสามารถแยกแยะข้อโต้แย้งและเหตุผลได้อย่างชัดเจน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำทฤษฎีการคิดวิเคราะห์มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษามีการใช้ทฤษฎีหลากหลาย เช่น Bloom's Taxonomy, Critical Thinking, Problem-Based Learning, Cooperative Learning และ Socratic Questioning งานวิจัยเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์สามารถช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียนในด้านการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในวิชาสังคมศึกษาได้

- ****เทคนิค GPASS 5 Steps****: อธิบายเทคนิค GPASS (Goal, Plan, Act, Study, Share) และการประยุกต์ใช้ในกระบวนการสอน

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด 5 ขั้นตอน ที่มีความสำคัญ อันได้แก่

G การรวบรวมและเลือกข้อมูล (GATHERING)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถรวบรวมและเลือกเฟ้นข้อมูลสำคัญที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือดำเนินโครงการต่าง ๆ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะการรวบรวมข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสตามเป้าหมาย โดยมีการเลือกเฟ้นข้อมูลที่สอดคล้อง มีการบันทึกข้อมูล และสามารถที่จะดึงข้อมูลเดิมมาใช้ได้

P การจัดกระทำข้อมูล (PROCESSING)

คือการจัดข้อมูลให้เกิดความหมายผ่านการเลือกเฟ้น เพิ่มคุณค่า คุณธรรม ค่านิยม ออกแบบสร้างสรรค์ และตัดสินใจเลือกเป้าหมายแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จได้ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะหรือค้นหาข้อมูลที่เป็นได้ เช่น การจำแนกเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง และไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นต้น

A การประยุกต์ใช้ความรู้ (APPLYING)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 ชั้น คือ ชั้นแรก (Applying 1) เป็นชั้นที่ผู้เรียนร่วมกัน วางแผนและลงมือทำ รวมถึงตรวจสอบแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับของนวัตกรรม ส่วนชั้นสอง (Applying 2) คือชั้นที่ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นความรู้ระดับต่าง ๆ จนถึงระดับหลักการ และสามารถนำเสนอได้อย่างมีแบบแผน โดยการดำเนินการนั้น ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่สอดคล้อง รู้จักความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ ตัดสินใจ และการนำความรู้ไปปรับใช้ ตลอดจนมีการวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

S การกำกับตนเอง หรือ การเรียนรู้ได้เอง (SELF-REGULATING)

เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง เป็นต้น

GPAS นับว่าเป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนับว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และเป็นการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) อีกด้วย นอกจากนี้กระบวนการสร้างความรู้แบบ GPAS 5 Steps ยังมีแนวทางที่สอดคล้องกับ การพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน จึงทำให้กระบวนการนี้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญ สำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าจะช่วยยกระดับการศึกษาไทยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้

นิติกรรมและสัญญา

นิติกรรม คือ การกระทำของบุคคลโดยชอบด้วยกฎหมายและมุ่งต่อผลในกฎหมาย ที่จะเกิดขึ้นเพื่อการก่อสิทธิ เปลี่ยนแปลงสิทธิ โอนสิทธิ สงวนสิทธิ สงวนสิทธิ และระงับซึ่งสิทธิ เช่น สัญญาซื้อขาย สัญญากู้เงิน สัญญาจ้างแรงงาน สัญญาให้และพินัยกรรม เป็นต้น

นิติกรรมฝ่ายเดียว ได้แก่ นิติกรรมซึ่งเกิดขึ้นโดยการแสดงเจตนาของบุคคลฝ่ายหนึ่งฝ่ายเดียวและมีผลตามกฎหมาย ซึ่งบางกรณีก็ทำให้ผู้ทำนิติกรรมเสียสิทธิได้ เช่น การก่อตั้งมูลนิธิ คำมั่นโฆษณาจะให้รางวัล การรับสภาพหนี้ การผ่อนเวลาชำระหนี้ให้ลูกหนี้ คำมั่นจะซื้อหรือจะขาย การทำพินัยกรรม การบอกกล่าวบังคับจำนอง การทำคำเสนอ การบอกเลิกสัญญา เป็นต้น

นิติกรรมสองฝ่าย (นิติกรรมหลายฝ่าย) ได้แก่ นิติกรรมซึ่งเกิดขึ้นโดยการแสดงเจตนาของบุคคลตั้งแต่สองฝ่ายขึ้นไปและทุกฝ่ายต่างต้องตกลงยินยอมระหว่างกัน กล่าวคือ ฝ่ายหนึ่งแสดงเจตนาทำเป็นคำเสนอ แล้วอีกฝ่ายหนึ่งแสดงเจตนาเป็นคำสนอง เมื่อคำเสนอและคำสนองถูกต้องตรงกันจึงเกิดมีนิติกรรมสองฝ่ายขึ้น หรือเรียกกันว่า สัญญา เช่น สัญญาซื้อขาย สัญญากู้ยืม สัญญาแลกเปลี่ยน สัญญาขายฝาก จำนอง จำน่า เป็นต้น

นิติบุคคล คือ บุคคลที่กฎหมายสมมติขึ้นให้มีสภาพเป็นบุคคล เช่นเดียวกับบุคคลธรรมดา เพื่อให้นิติบุคคลสามารถใช้สิทธิหน้าที่ ภายในขอบเขตวัตถุประสงค์ของนิติบุคคลได้ จึงต้องแสดงออกถึงสิทธิและหน้าที่ผ่าน ผู้แทนนิติบุคคล

1. นิติบุคคลตามกฎหมายเอกชน ได้แก่

1. บริษัทจำกัด (ผู้ก่อการอย่างน้อย 3 คน)
2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด (ผู้ก่อการอย่างน้อย 3 คน)
3. ห้างหุ้นส่วนสามัญจดทะเบียน
4. สมาคม
5. มูลนิธิได้แก่ นิติ

2. นิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน ได้แก่ วัด จังหวัด กระทรวง/ทบวง กรม จังหวัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบต./อบจ./กทม/เทศบาล/พญา) องค์การของรัฐบาล องค์การมหาชน ฯลฯ

ความสามารถของบุคคลในการทำนิติกรรมสัญญา โดยหลักทั่วไป บุคคลย่อมมีความสามารถในการทำนิติกรรมสัญญา แต่มีข้อยกเว้น คือ บุคคล บางประเภทกฎหมายถือว่าหย่อนความสามารถในการทำนิติกรรมสัญญา เช่น ผู้เยาว์ คนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ และบุคคลล้มละลาย สำหรับผู้เยาว์จะทำนิติกรรมได้ต้องรับความยินยอมจาก ผู้แทนโดยชอบธรรมต้องแสดงออก

ปกติแล้ว บุคคลทุกคนต่างมีสิทธิในการทำนิติกรรมสัญญา แต่ยังมีบุคคลบางประเภทที่ เป็นผู้หย่อนความสามารถ กฎหมายจึงต้องเข้าดูแลคุ้มครองบุคคลเหล่านี้ ไม่ให้ได้รับความเสียหายในการกำหนดเงื่อนไขในการเข้าทำนิติกรรมของผู้นั้น

ผู้หย่อนความสามารถในการทำนิติกรรมสัญญา

- (1) ผู้เยาว์ (Minor)
- (2) บุคคลวิกลจริต (Unsound Mind)
- (3) คนไร้ความสามารถ (Incompetent)
- (4) คนเสมือนไร้ความสามารถ (Quasi-Incompetent)
- (5) ลูกหนี้ที่ถูกฟ้องเป็นบุคคลล้มละลาย
- (6) สามเณรและภริยาเป็นผู้จัดการสินสมรสร่วมกัน

ผู้ทำนิติกรรมแทน

ผู้อนุบาล (guardian) เป็นบุคคลที่ศาลแต่งตั้งให้ปกครองดูแลคนไร้ความสามารถ

ผู้พิทักษ์ (custodian) หมายถึง บุคคลซึ่งศาลมีคำสั่งตั้งให้เป็นผู้ปกครองดูแลคนเสมือนไร้

ความสามารถ

การควบคุมการทำนิติกรรม

1. วัตถุประสงค์ของการทำนิติกรรม : หากกระทำการนิติกรรมที่ฝ่าฝืนข้อห้ามดังกล่าวถือเป็น โฆษะ ได้แก่

- นิติกรรมต้องห้ามขัดแย้งด้วยกฎหมาย
- นิติกรรมที่พ้นวิสัย
- นิติกรรมที่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดี

2. แบบของนิติกรรม : ในนิติกรรมบางประเภทกฎหมายกำหนดแบบของการทำนิติกรรมเอาไว้ เช่น สัญญาซื้อขาย อสังหาริมทรัพย์ กฎหมายกำหนดให้ทำเป็นหนังสือจดทะเบียนต่อเจ้าหน้าที่ถ้าไม่ทำตามกฎหมายกำหนด สัญญาถือเป็นโฆษะ

สัญญา คือ นิติกรรมชนิดหนึ่ง แต่เป็นนิติกรรมที่มีบุคคล 2 ฝ่าย หรือมากกว่านั้นมาตกลงกัน โดยแสดงเจตนาเสนอและสนองตรงกัน ก่อให้เกิดสัญญาขึ้น

สัญญาย่อมก่อให้เกิดหนี้ เกิดความผูกพันระหว่างเจ้าหนี้กับลูกหนี้ โดยเจ้าหนี้มีสิทธิเรียกร้องให้ลูกหนี้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย

สัญญาซื้อขาย คือ สัญญาที่ผู้ขายโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินให้แก่ผู้ซื้อ และผู้ซื้อตกลงว่าจะใช้ราคาทรัพย์สินนั้นให้แก่ผู้ขาย

การโอนกรรมสิทธิ์ หมายถึง การโอนความเป็นเจ้าของในทรัพย์สิน ที่ซื้อขายนั้นไปให้แก่ผู้ซื้อ ผู้ซื้อเมื่อได้เป็นเจ้าของก็สามารถที่จะใช้ ได้รับ ประโยชน์ หรือจะขายต่อไปอย่างไรก็ได้

ราคาทรัพย์สิน จะชำระเมื่อไรนั้นเป็นเรื่องที่ผู้ซื้อผู้ขาย จะต้องตกลงกัน ถ้าตกลงกันให้ชำระราคาทันทีก็เป็นการซื้อขายเงินสด ถ้า ตกลงกันชำระราคาในภายหลังในเวลาใดเวลาหนึ่งเพียงครั้งเดียวตามที่ตกลงกันก็เป็นการซื้อขายเงินเชื่อ แต่ถ้าตกลงผ่อนชำระให้กันเป็นครั้งคราวก็เป็นการซื้อขายเงินผ่อน

การซื้อขายอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์ชนิดพิเศษ ต้องตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร หรือมีการวางมัดจำ หรือมีการชำระหนี้บางส่วนไว้ล่วงหน้า

หากมีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่ปฏิบัติตามสัญญา ย่อมฟ้องร้องให้ปฏิบัติตามสัญญารวมทั้งเรียกค่าเสียหายจากฝ่ายที่ผิดสัญญาได้

สัญญาขายฝาก เป็นสัญญาซื้อขายซึ่งสิทธิแห่งความเป็นเจ้าของ ในทรัพย์สินตกไปยังผู้ซื้อ โดยผู้ซื้อตกลงในขณะที่ทำสัญญาว่า ผู้ขายมีสิทธิไถ่ทรัพย์สินนั้นคืนได้ภายในกำหนดเวลาเท่าใด แต่ต้องไม่เกินเวลาที่กฎหมายกำหนดไว้ เช่น ขายที่ดินโดยมีข้อตกลงว่า ถ้าผู้ขายต้องการซื้อคืน ผู้ซื้อจะยอมขายคืนเช่นนี้ถือว่าเป็นข้อตกลงให้ไถ่คืนได้

การเช่าทรัพย์สิน คือ สัญญาที่มีบุคคลอยู่สองฝ่าย ฝ่ายแรกคือผู้ให้เช่า ฝ่ายที่สองคือผู้เช่า ทั้งสองฝ่ายต่างก็มีหน้าที่จะต้องชำระให้แก่กันและกัน โดยฝ่ายผู้ให้เช่ามีหน้าที่จะต้องให้ผู้เช่าได้ใช้หรือได้รับประโยชน์ในทรัพย์สินที่เช่า ส่วนฝ่ายผู้เช่าก็มีหน้าที่จะต้องชำระค่าเช่าเป็นการตอบแทน

– การเช่าอสังหาริมทรัพย์ต้องมีหลักฐานเป็นหนังสือ ลงลายมือชื่อของฝ่ายที่จะต้องรับผิดชอบสัญญา

– สัญญาเช่าอสังหาริมทรัพย์นานเกินกว่า 3 ปี หรือมีกำหนดตลอดอายุของผู้เช่าหรือผู้ให้เช่าต้องนำไปจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่

– ผู้ให้เช่ามีหน้าที่ส่งมอบทรัพย์สินที่เช่า ให้แก่ผู้เช่าในสภาพที่ซ่อมแซมดีแล้ว

– ผู้เช่าต้องสงวนทรัพย์สินที่เช่า เหมือนทรัพย์สินของตนเอง และยอมให้ผู้ให้เช่าตรวจตราทรัพย์สินเป็นครั้งคราว และไม่ตัดแปลงหรือต่อเติมทรัพย์สิน ยกเว้นได้รับอนุญาตจากผู้ให้เช่า

– ผู้เช่าต้องส่งคืนทรัพย์สินที่เช่า ให้แก่ผู้ให้เช่าในสภาพที่ซ่อมแซมดีแล้วเมื่อสัญญาเช่านั้นสิ้นสุดลง

สัญญาเช่าซื้อ คือ สัญญาที่เจ้าของทรัพย์สินเอาทรัพย์สินของตนออกให้ผู้อื่นเช่า เพื่อใช้สอยหรือเพื่อให้ได้รับประโยชน์ และให้คำมั่นว่าจะขายทรัพย์สินนั้น หรือจะให้ทรัพย์สินที่เช่าตกเป็นสิทธิแก่ผู้เช่าซื้อ เมื่อได้ใช้เงินจนครบตามที่ตกลงไว้โดยการชำระเป็นงวดๆ จนครบตามข้อตกลง

สัญญาเช่าซื้อมิใช่สัญญาซื้อขายผ่อนส่ง แม้ว่าจะมีลักษณะคล้ายคลึงกันเรื่องชำระราคาเป็นงวด ๆ ก็ตาม เพราะการซื้อขายผ่อนส่งนั้นกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินเป็นของผู้ซื้อทันทีขณะทำสัญญา ไม่ต้องรอให้ชำระ

ราคาครบแต่ประการใด ส่วนเรื่องสัญญาเช่าซื้อ เมื่อผู้เช่าบอกเลิกสัญญาบรรดาเงินที่ได้ชำระแล้ว ให้รับเป็นของเจ้าของทรัพย์สิน และเจ้าของทรัพย์สินชอบที่จะกลับเข้าครอบครองทรัพย์สินที่เช่าได้

การกู้ยืมเงิน เป็นสัญญาอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดจากบุคคลใดบุคคลหนึ่งซึ่งเรียกว่า “ผู้กู้” มีความต้องการจะใช้เงิน แต่ตนเองมีเงินไม่พอ หรือไม่มี เงินไปขอกู้ยืมจากบุคคลอีกคนหนึ่ง เรียกว่า “ผู้ให้กู้” และผู้กู้ตกลงจะใช้คืน ภายในกำหนดเวลาใดเวลาหนึ่ง การกู้ยืมจะมีผลสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ มีการส่ง มอบเงินที่ยืมให้แก่ผู้ที่ยืม ในการกู้ยืมนี้ผู้ให้กู้จะคิดดอกเบี้ยหรือไม่ก็ได้

ตามกฎหมายก็วางหลักเอาไว้ว่า “การกู้ยืมเงินกันกว่า 2,000 บาท ขึ้นไปนั้น จะต้องเป็นหลักฐานในการกู้ยืมเป็นหนังสืออย่างใดอย่างหนึ่ง ลงลายมือชื่อของค้ำประกันเป็นสำคัญ จึงจะฟ้องร้องบังคับคดีกันได้”

ดอกเบี้ยในการกู้ยืมเงินกันนี้ เพื่อป้องกันมิให้นายทุนบีบบังคับคนจน กฎหมายจึงได้กำหนดอัตราดอกเบี้ยขั้นสูงสุดที่ผู้ให้กู้สามารถเรียกได้ ว่าต้อง ไม่เกินร้อยละ 15 ต่อปี คือร้อยละ 1.25 ต่อเดือน (เว้นแต่เป็นการกู้ยืม เงินจากบริษัทเงินทุนหรือธนาคาร ซึ่งสามารถเรียกดอกเบี้ยเกินอัตราดังกล่าว ได้ตาม พ.ร.บ. ดอกเบี้ยเงินให้กู้ยืมของสถาบันการเงิน)

ค้ำประกัน หมายถึง สัญญาที่บุคคลหนึ่ง เรียกว่า “ผู้ค้ำประกัน” สัญญาว่าจะชำระหนี้ให้แก่เจ้าหนี้ ถ้าหากลูกหนี้ไม่ยอมชำระหนี้

สัญญาค้ำประกัน ต้องทำตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวต่อไปนี้ คือ ต้องทำหลักฐานเป็นหนังสืออย่างใดอย่างหนึ่ง และ ต้องลงลายมือชื่อของผู้ค้ำประกัน

ชนิดของสัญญาค้ำประกัน ได้แก่ สัญญาค้ำประกันอย่างไม่จำกัดจำนวน และสัญญาค้ำประกันจำกัดความรับผิด

จำนำ คือ สัญญาซึ่งบุคคลคนหนึ่งเรียกว่า ผู้จำนำ ส่งมอบ สิ่งหามิทรัพย์สินให้แก่บุคคลอีกคนหนึ่งเป็นผู้ครอบครองเรียกว่า ผู้รับจำนำ เพื่อประกันการชำระหนี้ ทรัพย์สินที่จำนำได้คือ ทรัพย์สินที่สามารถเคลื่อนที่ได้ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ช่าง ม้า โค กระบือ และเครื่องทองรูปพรรณ สร้อย แหวน เพชร เป็นต้น

เมื่อผู้จำนำไม่ชำระหนี้ ผู้รับจำนำมีสิทธิบังคับจำนำ โดยต้องบอกกล่าวแก่ผู้จำนำ หากผู้จำนำยังไม่ชำระหนี้อีก ผู้รับจำนำมีสิทธินำทรัพย์สินนั้นขายออกทอดตลาด โดยต้องแจ้งเวลาและสถานที่แก่ผู้จำนำ

เมื่อขายทอดตลาดแล้ว ได้เงินสุทธิเท่าใด ผู้รับจำนำมีสิทธิหักมาใช้หนี้ได้จนครบ หากยังมีเงินเหลือต้องคืนให้แก่ผู้จำนำ

จำนอง คือ การที่ใครคนหนึ่งเรียกว่า ผู้จำนองเอาสิ่งหามิทรัพย์สิน อันได้แก่ ที่ดิน บ้านเรือน เป็นต้น ไปตราไว้แก่บุคคลอีกคนหนึ่งเรียกว่า ผู้รับจำนอง หรือนัยหนึ่ง ผู้จำนองเอาทรัพย์สินไปทำหนังสือจดทะเบียนต่อเจ้าพนักงาน เพื่อเป็นประกัน การชำระหนี้ของลูกหนี้ โดยไม่ต้องส่งมอบทรัพย์สินที่จำนองให้เจ้าหนี้ ผู้จำนองอาจเป็นตัวเองหรือจะเป็นบุคคลภายนอกก็ได้

สาระสำคัญของสัญญา

1. ต้องมีบุคคลตั้งแต่สองฝ่ายขึ้นไป
2. ต้องมีการแสดงเจตนาเป็นคำเสนอคำสนองตกลงกัน ยินยอมกัน
3. ต้องมีวัตถุประสงค์

คำเสนอ คู่กรณีอีกฝ่ายหนึ่งแสดงเจตนาตอบ ถ้าข้อความที่แสดงเจตนาออกมานั้นตรงกันกับคำเสนอ เรียกนิติกรรมฝ่ายหลังว่า คำสนอง เกิดเป็นสัญญาขึ้น

1. ลักษณะของคำเสนอ

คำเสนอเป็นนิติกรรมฝ่ายเดียวเกิดจากการแสดงเจตนาของผู้ทำคำเสนอต่อบุคคลอีกฝ่ายหนึ่งซึ่งเป็นผู้รับคำเสนอ

คำเสนอจะต้องมีข้อความแน่นอนชัดเจนพอที่จะให้ถือเป็นข้อผูกพันก่อให้เกิดเป็นสัญญา
คำทาบถาม ที่มีขึ้นเพื่อให้มีการเจรจาที่จะทำสัญญากันต่อไป และแตกต่างกับคำเชื้อเชิญ คำเชื้อเชิญจะมีลักษณะเป็นคำขอที่ให้อีกฝ่ายหนึ่งทำคำเสนอเข้ามารวมการแสดงเจตนาทำคำเสนอจะทำด้วยวาจาก็ได้ เป็นลายลักษณ์อักษร หรือด้วยกริยาอาการอย่างใด ๆ ก็ได้

2. การถอนคำเสนอ

2.1 ในระยะเวลาที่บ่งไว้ให้ทำคำเสนอผู้เสนอจะถอนคำเสนอของตนไม่ได้ (มาตรา 354)

2.2 ผู้เสนอจะถอนคำเสนอซึ่งกระทำต่อผู้อยู่ห่างโดยระยะทางก่อนเวลาที่ควรมีคำเสนอไม่ได้ (มาตรา 355)

2.3 คำเสนอต่อบุคคลผู้อยู่เฉพาะหน้าจะมีคำสนองได้ก็แต่ ณ ที่นั้นเวลานั้น (มาตรา 356)

3. การเสนอสิ้นสุดความผูกพัน

3.1 ผู้รับคำเสนอบอกปิดไปยังผู้เสนอ (มาตรา 357)

3.2 ผู้รับคำเสนอไม่สนองรับภายในกำหนดเวลาที่บ่งไว้ในคำเสนอ ภายในเวลาอันควรคาดหมายว่าผู้เสนอจะได้รับคำบอกกล่าว

3.3 กรณีที่ผู้เสนอตายหรือตกเป็นผู้ไร้ความสามารถ(มาตรา 360)

มาตรา 360 ซึ่งเป็นข้อยกเว้นของหลักหรือก่อนสนองรับผู้เสนอได้ทราบว่าผู้เสนอตายแล้วหรือตกเป็นผู้ไร้ความสามารถ

คำสนอง คือ คำตอบของผู้รับคำเสนอต่อผู้เสนอโดยแสดงเจตนาว่าผู้รับคำเสนอนั้นตกลง

คำมั่น เป็นนิติกรรมฝ่ายเดียวเช่นเดียวกับคำเสนอ มีผลเช่นเดียวกับคำเสนอ คือ ผูกพันผู้ให้คำมั่นว่าตนจะรักษาคำมั่นนั้นจนกว่าเหตุการณ์เกี่ยวกับคำมั่นจะสิ้นสุดลง คำมั่น

การตีความสัญญา ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 368 ให้ตีความไปตามความประสงค์ในทางสุจริต โดยพิเคราะห์ถึงปกติประเพณีด้วย หมายความว่า ในเบื้องต้นการตีความการแสดงเจตนาของสัญญายังอยู่ในบังคับของมาตรา 171 ซึ่งเป็นบทบัญญัติว่าด้วยการตีความการแสดงเจตนาหรือการตีความนิติกรรม แต่เนื่องจากสัญญาเป็นนิติกรรมหลายฝ่าย ซึ่งเกิดจากการแสดงเจตนาของบุคคลตั้งแต่สองฝ่ายขึ้นไป มาตรา 368 จึงบัญญัติหลักในการตีความสัญญาเพิ่มเติมจากการแสดงเจตนาทั่วไป โดยให้ตีความตามความประสงค์ในทางสุจริต โดยพิเคราะห์ถึงปกติประเพณีประกอบด้วย

การตีความตามความประสงค์คือการตีความตามเจตนาอันแท้จริง และต้องถือตามเจตนาของคู่สัญญาทุกฝ่ายอันจะพึงคาดหมายได้ว่าหากได้ตกลงกันโดยสุจริตจะตกลงกันอย่างไร มิใช่ถือแต่เพียงเจตนาอันแท้จริงของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง นอกจากนั้น ในกรณีที่มีประเพณีปฏิบัติกันอยู่อย่างไร เมื่อคู่สัญญามีได้แสดงเจตนาไว้เป็นอย่างอื่น ก็ย่อมคาดหมายได้ว่าตกลงทำสัญญาโดยถือตามประเพณีที่ปฏิบัติกันนั้นด้วย เช่น นายมะขามตกลงจ้างนายมะนาวเป็นหนายความว่าความให้โดยมิได้ตกลงกำหนดสินจ้าง ก็มีสัญญาผูกพันนายมะขามที่จะต้องจ่ายสินจ้างเพื่อผลสำเร็จแห่งการงานที่ทำนั้น และการคิดคำนวณสินจ้างต้องตีความให้เป็นไปตามความประสงค์ในทางสุจริตโดยพิเคราะห์ถึงปกติประเพณีด้วย โดยจะเพ่งเล็งถึงเฉพาะเจตนาอันแท้จริงของนายมะขามหรือนายมะนาวเพียงฝ่ายเดียวไม่ได้

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

- รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย:
 - (1) เอกสารประกอบการสอน เรื่องประเพณีतिกรรมสัญญา
 - (2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการสอน
 - (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
- ขั้นตอนการวิจัย:
 1. เตรียมเอกสารประกอบการสอน เรื่องประเพณีतिกรรมสัญญาและวางแผนการสอนโดยใช้ GPASS 5 Steps
 2. ดำเนินการสอนโดยใช้ GPASS 5 Steps
 3. วัดผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์หลังการสอน
 4. วิเคราะห์ผล

ชื่อเรื่อง (Tentative Title): ผลของการใช้ GPASS 5 Steps ต่อทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนเรื่องประเพณีतिกรรมสัญญา

วัตถุประสงค์การวิจัย:

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้ GPASS 5 Steps ต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนด้วย GPASS 5 Steps

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง:

ประชากร: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมตามการเลือกตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย:

1. เอกสารประกอบการสอน: เอกสารเรื่องประเพณีतिกรรมสัญญา
2. แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์: แบบทดสอบก่อนและหลังการสอน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ: แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียน

ขั้นตอนการวิจัย:

1. เตรียมเอกสารประกอบการสอนเรื่องประเพณีतिกรรมสัญญา และจัดทำแผนการสอนโดยใช้ GPASS 5 Steps (ซึ่งประกอบไปด้วย Guiding, Practicing, Assessing, Supporting, และ Summarizing)
2. ดำเนินการสอนนักเรียนตามแผนที่กำหนดโดยใช้ GPASS 5 Steps
3. ทำการวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์หลังการสอนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์
4. เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถาม
5. วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน
6. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล:

- ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบ t-test เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการสอน
- วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

การวิเคราะห์ผลในงานวิจัยสามารถทำได้โดยใช้วิธีการทางสถิติและเชิงพรรณนาเพื่อประเมินประสิทธิผลของการใช้ GPASS 5 Steps ในการสอน เรื่องประเพณีนิติกรรมสัญญา โดยเน้นที่สองประเด็นหลักคือการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เราสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้:

1. การวิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

เป้าหมายคือการวัดว่าการใช้ GPASS 5 Steps ทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนดีขึ้นหรือไม่ ซึ่งทำได้โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการสอน (Pre-test และ Post-test) ดังนี้:

- สถิติที่ใช้:
 - ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนน Pre-test และ Post-test เพื่อดูระดับของการพัฒนาของนักเรียน
 - การทดสอบ t-test (หากเป็นการทดลองที่ใช้การวัดผลซ้ำในกลุ่มเดียวกัน) หรือการทดสอบทางสถิติอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนก่อนและหลังการเรียน
- ขั้นตอนการวิเคราะห์:
 1. รวบรวมคะแนน Pre-test และ Post-test ของนักเรียนแต่ละคน
 2. คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทั้งสองช่วงเวลา
 3. ใช้ t-test แบบ dependent (paired sample t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนน Pre-test และ Post-test ว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยดูที่ค่า p-value (ถ้าค่า $p < 0.05$ ถือว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ)
 4. สรุปผลว่าการใช้ GPASS 5 Steps ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหรือไม่

2. การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียน

เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้ GPASS 5 Steps คุณสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

- สถิติที่ใช้:
 - ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของแต่ละข้อในแบบสอบถาม เพื่อดูว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับใด
 - ค่าร้อยละ (%) ของแต่ละระดับความพึงพอใจ เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ปานกลาง เป็นต้น
- ขั้นตอนการวิเคราะห์:
 1. เก็บรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียนทั้งหมด
 2. คำนวณค่าเฉลี่ยและร้อยละของแต่ละข้อในแบบสอบถาม เพื่อตีความระดับความพึงพอใจ

3. แสดงผลในรูปแบบตารางหรือกราฟเพื่อให้เห็นภาพรวมของความพึงพอใจ
4. สรุปผลโดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับใดต่อการเรียนการสอน

3. การสรุปผลและอภิปราย

- **สรุปผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์:** นำผลจาก t-test มาสรุปว่า การใช้ GPASS 5 Steps มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหรือไม่
- **สรุปผลความพึงพอใจของนักเรียน:** พิจารณาจากค่าเฉลี่ยและร้อยละว่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับใด หากมีค่าเฉลี่ยสูงแสดงว่านักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนการสอน
- **อภิปรายผล:** เปรียบเทียบผลการวิจัยของคุณกับการวิจัยอื่น ๆ หรือทฤษฎีการสอนที่เกี่ยวข้อง เช่น อธิบายว่าทำไม GPASS 5 Steps ถึงมีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการที่นักเรียนพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนเช่นนี้ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะหรือไม่

4. ข้อเสนอแนะและข้อจำกัดในการวิจัย

- เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนหรือการใช้ GPASS 5 Steps ในบริบทอื่น ๆ
 - ระบุข้อจำกัดของการวิจัย เช่น กลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก หรือระยะเวลาการทดลองสั้น
- การวิเคราะห์ผลที่ครอบคลุมทั้งเชิงสถิติและเชิงพรรณนาเช่นนี้ จะทำให้คุณสามารถสรุปความสำเร็จและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน

การทำ **t-test** เป็นวิธีการทดสอบทางสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มข้อมูล 2 กลุ่ม เพื่อดูว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ การทำ **t-test** สามารถทำได้หลายแบบ ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูล แต่กรณีของคุณที่เป็นการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อน (Pre-test) และหลัง (Post-test) การสอนในกลุ่มเดียวกัน เราจะใช้ **Dependent t-test (หรือ Paired t-test)** ซึ่งเหมาะสำหรับการทดสอบค่าคะแนนจากกลุ่มเดียวกันก่อนและหลังการทดลอง

ขั้นตอนการทำ Paired t-test (Dependent t-test)

1. เก็บข้อมูล

- เก็บคะแนน **Pre-test** และ **Post-test** ของนักเรียนแต่ละคน จากกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน
- จัดเรียงข้อมูลเป็น 2 คอลัมน์: คอลัมน์หนึ่งสำหรับคะแนนก่อนการสอน (Pre-test) และอีกคอลัมน์หนึ่งสำหรับคะแนนหลังการสอน (Post-test)

2. คำนวณความแตกต่าง (Difference)

- หาค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่ โดยใช้สูตร: $d_i = X_{\text{post-test}} - X_{\text{pre-test}}$ โดย d_i คือความแตกต่างระหว่างคะแนน Post-test และ Pre-test ของนักเรียนคนที่ i

3. คำนวณค่าเฉลี่ยของความแตกต่าง ($\bar{d}$)

- นำค่าความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร: $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ โดยที่ n คือจำนวนของนักเรียนหรือกลุ่มตัวอย่าง

4. คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่าง (Standard Deviation of Differences, s_{ds})

- หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างโดยใช้สูตร: $sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n - 1}}$ $sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - n\bar{d}^2}{n - 1}}$

5. คำนวณค่า t-test

- ใช้สูตรในการคำนวณค่า t: $t = \frac{\bar{d} - sd}{\sqrt{n}}$ โดยที่:
 - $\bar{d}$ คือค่าเฉลี่ยของความแตกต่าง
 - sd คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่าง
 - n คือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง (นักเรียน)

6. หาค่า p-value

- คำนวณค่า **p-value** จากค่า t ที่ได้จากขั้นตอนที่ 5 โดยอ้างอิงกับค่าความเป็นไปได้ที่ความแตกต่างนั้นเกิดจากการสุ่ม โดยใช้ตาราง t หรือโปรแกรมคำนวณทางสถิติ เช่น SPSS, Excel หรือ Python

7. เปรียบเทียบค่า p-value

- หากค่า **p-value** < 0.05 (สมมติว่าค่าระดับนัยสำคัญที่เลือกคือ 0.05) แสดงว่าความแตกต่างระหว่าง Pre-test และ Post-test มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า การสอนด้วย GPASS 5 Steps ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

การใช้โปรแกรมในการคำนวณ t-test

• Excel:

1. ใส่คะแนน Pre-test ในคอลัมน์หนึ่ง และคะแนน Post-test ในคอลัมน์ถัดไป
2. ใช้คำสั่ง Data Analysis → เลือก t-Test: Paired Two Sample for Means
3. ระบุช่วงข้อมูลสำหรับ Pre-test และ Post-test แล้วคลิก OK โปรแกรมจะคำนวณค่า t-test และ p-value ให้ทันที

• SPSS:

1. นำเข้าข้อมูล Pre-test และ Post-test ลงใน SPSS
2. ไปที่ Analyze → Compare Means → Paired-Samples T Test
3. เลือกคู่ของ Pre-test และ Post-test ที่ต้องการเปรียบเทียบ แล้วคลิก OK

• Python (ด้วยไลบรารี SciPy):

python

Copy code

```
from scipy import stats
```

```
# สมมติข้อมูลคะแนน Pre-test และ Post-test
```

```
pre_test = [คะแนนก่อนการสอน]
```

```
post_test = [คะแนนหลังการสอน]
```

```
# คำนวณ paired t-test
```

```
t_statistic, p_value = stats.ttest_rel(pre_test, post_test)
```

แสดงผลลัพธ์

```
print(f"T-statistic: {t_statistic}, P-value: {p_value}")
```

สรุปผล:

หากค่า p-value น้อยกว่า 0.05 ถือว่าผลการทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การสอนด้วย GPASS 5 Steps จึงส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

วิธีคำนวณค่าเฉลี่ย?

การคำนวณ **ค่าเฉลี่ย (Mean)** เป็นการหาค่ากลางของชุดข้อมูล โดยวิธีการคำนวณทำได้ง่าย ๆ ตามขั้นตอนดังนี้:

สูตรในการคำนวณค่าเฉลี่ย:

ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) = $\frac{\sum X_i}{n}$ ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) = $\frac{\sum X_i}{n}$

โดยที่:

- $\bar{X}$ คือค่าเฉลี่ยของข้อมูล
- $\sum X_i$ คือผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
- n คือจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ขั้นตอนในการคำนวณ:

1. **รวมค่าทุกค่าในชุดข้อมูล:** นำค่าทั้งหมดในชุดข้อมูลมาบวกกัน
2. **หารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด:** นำผลรวมจากข้อ 1 หารด้วยจำนวนข้อมูลที่มีอยู่

ตัวอย่าง:

สมมติว่าเรามีคะแนนสอบของนักเรียน 5 คน ดังนี้: 70, 80, 75, 90, 85

1. **รวมค่าคะแนนทั้งหมด:**

$$70+80+75+90+85=400 \quad 70 + 80 + 75 + 90 + 85 = 400 \quad 70+80+75+90+85=400$$

2. **หารด้วยจำนวนข้อมูล (นักเรียน 5 คน):**

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{400}{5} = 80 \quad \text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{400}{5} = 80 \quad \text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{400}{5} = 80$$

ดังนั้น ค่าเฉลี่ย ของคะแนนสอบคือ 80.

ตัวอย่างการใช้ในบริบทการวิจัย:

หากมีคะแนน **Pre-test** ของนักเรียน 5 คน เช่น 60, 65, 70, 75, 80 จะคำนวณค่าเฉลี่ยดังนี้:

1. **รวมคะแนน:** $60+65+70+75+80=350$ $60 + 65 + 70 + 75 + 80 = 350$ $60+65+70+75+80=350$
2. **หารด้วยจำนวนข้อมูล (นักเรียน 5 คน):** $\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{350}{5} = 70$ $\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{350}{5} = 70$ $\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{350}{5} = 70$

ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนน Pre-test คือ 70.

การทำ **Paired t-test** ใน Excel สามารถทำได้ง่ายด้วยฟังก์ชัน **Data Analysis Toolpak** ที่มีอยู่ในโปรแกรม Excel โดยทำตามขั้นตอนดังนี้:

ขั้นตอนการทำ Paired t-test ใน Excel:

1. **เปิดใช้งาน Data Analysis Toolpak**

ถ้ายังไม่เปิดใช้ Data Analysis Toolpak ต้องเปิดใช้ก่อน:

1. ไปที่เมนู **File** → เลือก **Options**.
2. คลิกที่ **Add-ins** (ทางด้านซ้าย).
3. ที่ด้านล่างของหน้าต่าง เลือก **Excel Add-ins** ในเมนู **Manage** และคลิก **Go**.
4. ดึงเลือก **Analysis Toolpak** แล้วคลิก **OK**.

ตอนนี้จะเห็นตัวเลือก **Data Analysis** ในแท็บ **Data**.

2. เตรียมข้อมูล

- ใส่ข้อมูล **Pre-test** และ **Post-test** ของนักเรียนลงใน Excel ใน 2 คอลัมน์ เช่น:
 - คอลัมน์ A: คะแนน Pre-test
 - คอลัมน์ B: คะแนน Post-test

ตัวอย่าง:

นักเรียน	Pre-test	Post-test
1	60	70
2	65	75
3	70	80
4	75	85
5	80	90

3. เริ่มการทำ Paired t-test

1. ไปที่แท็บ **Data** → คลิกที่ **Data Analysis** (อยู่ทางขวาของแถบเครื่องมือ).
2. เลือก **t-Test: Paired Two Sample for Means** แล้วคลิก **OK**.

4. ตั้งค่าตัวเลือกสำหรับการทดสอบ

- **Variable 1 Range:** เลือกช่วงข้อมูลสำหรับ Pre-test (เช่น A2).
- **Variable 2 Range:** เลือกช่วงข้อมูลสำหรับ Post-test (เช่น B2).
- **Hypothesized Mean Difference:** ปล่อยไว้เป็น 0 (ค่าเริ่มต้น).
- **Labels:** หากคุณมีหัวคอลัมน์ (เช่น "Pre-test" และ "Post-test") ให้ติ๊กเลือกกล่องนี้.
- **Alpha:** ปกติใช้ 0.05 (หรือค่าระดับนัยสำคัญที่คุณเลือก).
- **Output Range:** เลือกเซลล์ที่ต้องการแสดงผลลัพธ์ (หรือให้ Excel สร้างแผ่นงานใหม่สำหรับผลลัพธ์).

5. ดูผลลัพธ์

หลังจากที่คุณคลิก OK Excel จะทำการคำนวณ Paired t-test และแสดงผลลัพธ์ เช่น:

ผลลัพธ์	ค่า
Mean	ค่าเฉลี่ยของ Pre-test และ Post-test
Variance	ความแปรปรวนของ Pre-test และ Post-test
Observations	จำนวนข้อมูล (n)
Pearson Correlation	ความสัมพันธ์ระหว่าง Pre-test และ Post-test
Hypothesized Mean Difference	0
df	ระดับความอิสระ (Degrees of Freedom)
t Stat	ค่าทางสถิติ t ที่คำนวณได้
P(T<=t) one-tail	p-value สำหรับทดสอบทางเดียว
t Critical one-tail	ค่า t ที่สำคัญสำหรับการทดสอบทางเดียว
P(T<=t) two-tail	p-value สำหรับทดสอบสองทาง
t Critical two-tail	ค่า t ที่สำคัญสำหรับการทดสอบสองทาง

แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง: นิติกรรมสัญญา

ข้อ 1: ข้อใดคือนิยามของนิติกรรมตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

- ก. การกระทำที่ต้องการผลทางกฎหมาย
- ข. การกระทำที่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
- ค. การกระทำที่ไม่ก่อให้เกิดผลทางกฎหมาย
- ง. การกระทำที่กฎหมายห้ามไม่ให้กระทำ

เฉลย: ก. การกระทำที่ต้องการผลทางกฎหมาย

ข้อ 2: ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของนิติกรรมสัญญา

- ก. ผู้มีความสามารถ
- ข. วัตถุประสงค์
- ค. การลงโทษ
- ง. การแสดงเจตนา

เฉลย: ค. การลงโทษ

ข้อ 3: ข้อใดเป็นหลักเกณฑ์ของสัญญาที่สมบูรณ์

- ก. ต้องมีการลงนามในเอกสาร
- ข. ต้องมีการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ที่เท่าเทียมกัน
- ค. ต้องมีการแสดงเจตนาชัดเจน
- ง. ต้องได้รับการรับรองจากเจ้าหน้าที่รัฐ

เฉลย: ค. ต้องมีการแสดงเจตนาชัดเจน

ข้อ 4: สัญญาใดต่อไปนี้เป็นสัญญาที่เป็นโมฆะ

- ก. สัญญาขายที่ดิน
- ข. สัญญาซื้อขายยาบ้า
- ค. สัญญาเช่าบ้าน
- ง. สัญญายืมเงิน

เฉลย: ข. สัญญาซื้อขายยาบ้า

ข้อ 5: สัญญาที่มีความผิดพลาดทางสาระสำคัญ จะมีผลอย่างไร

- ก. เป็นสัญญาที่สมบูรณ์
- ข. เป็นสัญญาโมฆะ
- ค. เป็นสัญญาที่บังคับไม่ได้
- ง. เป็นสัญญาที่ตกเป็นโมฆียะ

เฉลย: ข. เป็นสัญญาโมฆะ

ข้อ 6: การที่ผู้เยาว์ทำสัญญาใดโดยปราศจากการยินยอมของผู้แทนโดยชอบธรรมจะมีผลอย่างไร

- ก. เป็นโมฆียะ
- ข. เป็นโมฆะ
- ค. ไม่มีผลทางกฎหมาย
- ง. เป็นสัญญาที่สมบูรณ์

เฉลย: ก. เป็นโมฆียะ

ข้อ 7: ถ้าคู่สัญญาคนใดคนหนึ่งตาย สัญญาที่เขาได้ทำไว้จะมีผลอย่างไร

ก. สิ้นสุดลงโดยอัตโนมัติ

ข. เป็นโมฆะ

ค. สิ้นสุดลงตามแต่กรณี

ง. สืบต่อไปตามสิทธิของทายาท

เฉลย: ง. สืบต่อไปตามสิทธิของทายาท

ข้อ 8: การกระทำใดเป็นสัญญาต่างตอบแทน

ก. การให้ยืมเงิน

ข. การซื้อขายบ้าน

ค. การยกให้ทรัพย์สิน

ง. การบริจาค

เฉลย: ข. การซื้อขายบ้าน

ข้อ 9: ข้อใดเป็นตัวอย่างของสัญญาที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ของบุคคลภายนอก

ก. สัญญาขายที่ดิน

ข. สัญญาประกันชีวิต

ค. สัญญาเช่าซื้อรถยนต์

ง. สัญญากู้ยืมเงิน

เฉลย: ข. สัญญาประกันชีวิต

ข้อ 10: ข้อใดคือหลักการบอกเลิกสัญญา

ก. การบอกเลิกต้องกระทำในทันที

ข. การบอกเลิกต้องเป็นลายลักษณ์อักษร

ค. การบอกเลิกสัญญาต้องกระทำเมื่อมีเหตุตามสัญญา

ง. การบอกเลิกสัญญาต้องได้รับความยินยอมจากคู่กรณี

เฉลย: ค. การบอกเลิกสัญญาต้องกระทำเมื่อมีเหตุตามสัญญา

แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง: นิติกรรมสัญญา

ข้อ 1: ข้อใดคือนิยามของนิติกรรมตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

- ก. การกระทำที่ต้องการผลทางกฎหมาย
- ข. การกระทำที่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
- ค. การกระทำที่ไม่ก่อให้เกิดผลทางกฎหมาย
- ง. การกระทำที่กฎหมายห้ามไม่ให้กระทำ

เฉลย: ก. การกระทำที่ต้องการผลทางกฎหมาย

ข้อ 2: ข้อใดเป็นหลักเกณฑ์ของสัญญาที่สมบูรณ์

- ก. ต้องมีการลงนามในเอกสาร
- ข. ต้องมีการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ที่เท่าเทียมกัน
- ค. ต้องมีการแสดงเจตนาชัดเจน
- ง. ต้องได้รับการรับรองจากเจ้าหน้าที่รัฐ

เฉลย: ค. ต้องมีการแสดงเจตนาชัดเจน

ข้อ 3: สัญญาใดต่อไปนี้เป็นสัญญาที่เป็นโมฆะ

- ก. สัญญาขายที่ดิน
- ข. สัญญาซื้อขายยาบ้า
- ค. สัญญาเช่าบ้าน
- ง. สัญญายืมเงิน

เฉลย: ข. สัญญาซื้อขายยาบ้า

ข้อ 4: ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของนิติกรรมสัญญา

- ก. ผู้มีความสามารถ
- ข. วัตถุประสงค์
- ค. การลงโทษ
- ง. การแสดงเจตนา

เฉลย: ค. การลงโทษ

ข้อ 5: การที่ผู้เยาว์ทำสัญญาใดโดยปราศจากการยินยอมของผู้แทนโดยชอบธรรมจะมีผลอย่างไร

- ก. เป็นโมฆียะ
- ข. เป็นโมฆะ
- ค. ไม่มีผลทางกฎหมาย
- ง. เป็นสัญญาที่สมบูรณ์

เฉลย: ก. เป็นโมฆียะ

ข้อ 6: สัญญาที่มีความผิดพลาดทางสาระสำคัญ จะมีผลอย่างไร

- ก. เป็นสัญญาที่สมบูรณ์
- ข. เป็นสัญญาโมฆะ
- ค. เป็นสัญญาที่บังคับไม่ได้
- ง. เป็นสัญญาที่ตกเป็นโมฆียะ

เฉลย: ข. เป็นสัญญาโมฆะ

ข้อ 7: การกระทำใดเป็นสัญญาต่างตอบแทน

- ก. การให้ยืมเงิน
- ข. การซื้อขายบ้าน
- ค. การยกให้ทรัพย์สิน
- ง. การบริจาค

เฉลย: ข. การซื้อขายบ้าน

ข้อ 8: ถ้าคู่สัญญาคนใดคนหนึ่งตาย สัญญาที่เขาได้ทำไว้จะมีผลอย่างไร

- ก. สิ้นสุดลงโดยอัตโนมัติ
- ข. เป็นโมฆะ
- ค. สิ้นสุดลงตามแต่กรณี
- ง. สืบต่อไปตามสิทธิของทายาท

เฉลย: ง. สืบต่อไปตามสิทธิของทายาท

ข้อ 9: ข้อใดคือหลักการบอกเลิกสัญญา

- ก. การบอกเลิกต้องกระทำในทันที
- ข. การบอกเลิกต้องเป็นลายลักษณ์อักษร
- ค. การบอกเลิกสัญญาต้องกระทำเมื่อมีเหตุตามสัญญา
- ง. การบอกเลิกสัญญาต้องได้รับความยินยอมจากคู่กรณี

เฉลย: ค. การบอกเลิกสัญญาต้องกระทำเมื่อมีเหตุตามสัญญา

ข้อ 10: ข้อใดเป็นตัวอย่างของสัญญาที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ของบุคคลภายนอก

- ก. สัญญาขายที่ดิน
- ข. สัญญาประกันชีวิต
- ค. สัญญาเช่าซื้อรถยนต์
- ง. สัญญากู้ยืมเงิน

เฉลย: ข. สัญญาประกันชีวิต

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องนิติกรรมสัญญา

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องนิติกรรมสัญญา ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไป

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

☐ อื่นๆ

ระดับชั้น

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 2: ความพึงพอใจต่อกระบวนการสอน กรุณาให้คะแนนตามความพึงพอใจของท่าน โดยให้คะแนนจาก 1 (ไม่พึงพอใจอย่างมาก) ถึง 5 (พึงพอใจอย่างมาก)

รายการ	พึงพอใจ อย่างมาก	พึงพอใจ มาก	พึงพอใจ ปานกลาง	พึงพอใจ น้อย	ไม่พึง พอใจ อย่างมาก
1. ความชัดเจนของเนื้อหาที่สอนในหัวข้อ "นิติกรรมสัญญา"					
1. การอธิบายของครูผู้สอน ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. การจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่ช่วยเสริมความเข้าใจเรื่องนิติกรรมสัญญา					
3. การใช้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในการอธิบายเรื่องนิติกรรมสัญญา					
4. สื่อการเรียนการสอน (เช่น สไลด์ เอกสารประกอบ หรือวิดีโอ) มีประโยชน์และช่วยให้เข้าใจมากขึ้น					
5. ความสามารถในการตอบคำถามและให้คำปรึกษาเพิ่มเติมของครูผู้สอน					

ส่วนที่ 3: ความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้

รายการ	พึงพอใจ อย่างมาก	พึงพอใจ มาก	พึงพอใจ ปานกลาง	พึงพอใจ น้อย	ไม่พึงพอใจ อย่างมาก
6. ท่านรู้สึกว่าคุณสามารถเข้าใจและนำความรู้เกี่ยวกับนิติกรรมสัญญาไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันหรือไม่					
7. ท่านรู้สึกว่าการเรียนวิชานี้ช่วยพัฒนาความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับกฎหมายและนิติกรรมได้หรือไม่					
8. ท่านรู้สึกว่าคุณสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องนิติกรรมสัญญาไปประยุกต์ใช้ในอนาคตหรือไม่					

ส่วนที่ 4: ข้อเสนอแนะ ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนวิชานี้อย่างไร

สิ่งที่ต้องการให้เพิ่ม/ลดในการสอน

.....

.....

กิจกรรมที่ชื่นชอบหรือไม่ชื่นชอบ

.....

.....

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4 ผลการวิจัย

- **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** : แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อน และ หลังการสอน เช่น ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ความแตกต่างของผลการทดสอบ

- **การตอบสนองต่อสมมติฐาน** : ตรวจสอบสมมติฐานว่าการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องประเพณี วัฒนธรรมสัญญาร่วมกับ GPASS 5 Steps ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์หรือไม่

คะแนนการทำใบงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส31103

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย กฎหมายในชีวิตประจำวัน เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา

การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Z - score) และ หาคะแนนที (T - score)				
คะแนน ใบงาน วิชา สังคมศึกษา 1 ส31103 ปีการศึกษา 2566				
ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนใบ งาน(10)	Z -Score	T - Score
1	นายพงศ์พิสุทธิ์ เศษบุญทอง	7	-1.12	38.75
2	นายกิตติภณ เพ็ชรทอง	8	-0.89	41.14
3	นายพีรภัทร สุขรักษา	6	-1.36	36.36
4	นายศิวากร จ่านงค์เมือง	7	-1.12	38.75
5	นางสาวพลอยไพลิน จันทร์ส่องแสง	10	-0.41	45.91
6	นางสาวธารรัตน์ สงสังข์	7	-1.12	38.75
7	นางสาวจิรนนท์ เขียวยอด	5	-1.60	33.98
8	นางสาวสายฝน แก้วสวัสดิ์	6	-1.36	36.36
9	นางสาวภัทรวดี สุดจิตร	8	-0.89	41.14
10	นางสาวพิมพ์นิภา พิบูลย์	10	-0.41	45.91
11	นางสาวอัจฉราวรรณ ย่องดี	7	-1.12	38.75
12	นางสาวพรุณานิ สมานธิ	9	-0.65	43.53
13	นางสาวณัฐกานต์ เศษบุญทอง	9	-0.65	43.53
14	นางสาวพิกุลแก้ว จันทร์พุฒ	8	-0.89	41.14
15	นางสาวชลดา รอดรักษ์	7	-1.12	38.75
16	นางสาวณัฐธราพร ศรีถาวร	8	-0.89	41.14
17	นางสาวศศิวิมล ตู่กวน	10	-0.41	45.91
18	นางสาวจุฑามณี ดิษฐะ	8	-0.89	41.14
19	นางสาวชนากานต์ บุญตั้ง	7	-1.12	38.75
20	นางสาวชุติมา ชุมนาค	8	-0.89	41.14

การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Z - score) และ หาคะแนนที (T - score)				
คะแนน ใบงาน วิชา สังคมศึกษา 1 ส31103 ปีการศึกษา 2565				
ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนใบงาน (10)	Z -Score	T - Score
21	นางสาวนภัสสร นวลมาก	9	-0.65	43.53
22	นางสาวนภัสสร ส่งแสง	8	-0.89	41.14
23	นางสาวนันทิกานต์ ทัลวัลลี	10	-0.41	45.91
24	นางสาวนันทิกานต์ สงกล	7	-1.12	38.75
25	นางสาวปริยนันท์ วิเชียรชม	9	-0.65	43.53
26	นางสาวรุ่งลดา สีมือง	7	-1.12	38.75
27	นางสาวรณิษฐา บุญสุข	9	-0.65	43.53
28	นางสาวสุภัทรา มาจันทร์	8	-0.89	41.14
29	นางสาวศรัณญา อาตพัฒน์	7	-1.12	38.75
30	นางสาวศิริประภา นามวงศ์	8	-0.89	41.14
Mean		7.88	-0.91	48.29
SD		1.34	0.32	3.19
MAX		10	-0.41	45.91
MIN		5	-1.60	33.98

- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน = 48.29
- คะแนนเฉลี่ยการทำใบงานเรื่องนิติกรรมสัญญา = 7.88
- คะแนนสูงสุด 10 คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน
- นักเรียนทำใบงานเรื่องนิติกรรมสัญญาได้ คะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิด เป็น 88.46%
- นักเรียนทำใบงานเรื่องนิติกรรมสัญญาได้ คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน คิด เป็น 11.54%
- ดังนั้น ผลการประเมินใบงานในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.46%

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องนิติกรรมสัญญา

สรุปแบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชา สังคม ศึกษา เรื่องนิติกรรมสัญญา ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เพศ ชาย 4 คน ร้อยละ 13.33 หญิง 26 คน ร้อยละ 86.67

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่า S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
๑. ความชัดเจนของเนื้อหาที่สอนในหัวข้อ "นิติกรรมสัญญา"	4.59	0.76	มากที่สุด
๒. การอธิบายของครูผู้สอน ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.51	1.04	มาก
๓. การจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่ช่วยเสริมความเข้าใจเรื่องนิติกรรมสัญญา	4.73	0.52	มากที่สุด
๔. การใช้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในการอธิบายเรื่องนิติกรรมสัญญา	4.89	0.33	มากที่สุด
๕. สื่อการเรียนการสอน (เช่น สไลด์ เอกสารประกอบ หรือวิดีโอ) มีประโยชน์และช่วยให้เข้าใจมากขึ้น	4.83	0.45	มากที่สุด
๖. ความสามารถในการตอบคำถามและให้คำปรึกษาเพิ่มเติมของครูผู้สอน	4.61	0.79	มากที่สุด
๗. ท่านรู้สึกว่าตนเองสามารถเข้าใจและนำความรู้เกี่ยวกับนิติกรรมสัญญาไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันหรือไม่	4.49	0.93	มาก
๘. ท่านรู้สึกว่าเรียนวิชานี้ช่วยพัฒนาความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับกฎหมายและนิติกรรมได้หรือไม่	4.79	0.47	มากที่สุด
๙. ท่านรู้สึกว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องนิติกรรมสัญญาไปประยุกต์ใช้ในอนาคตหรือไม่	4.15	0.74	มากที่สุด
๑๐. ท่านรู้สึกว่าตนเองสามารถเข้าใจและนำความรู้เกี่ยวกับนิติกรรมสัญญาไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันหรือไม่	4.28	0.95	มาก
รวม	4.59	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความพึงพอใจต่อการการเข้าร่วมในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มากที่สุดอยู่ในข้อคำถามที่ว่า การใช้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในการอธิบายเรื่องนิติกรรมสัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) และ สื่อการเรียนการสอน (เช่น สไลด์ เอกสารประกอบ หรือวิดีโอ) มีประโยชน์และช่วยให้เข้าใจมากขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) และด้านที่น้อยที่สุดอยู่ในข้อคำถามที่ว่า สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องนิติกรรมสัญญาไปประยุกต์ใช้ในอนาคตหรือไม่ อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ข้อเสนอแนะ -

บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การนำทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษามิงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนผ่านวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยงานวิจัยเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการนำทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนักเรียนในวิชาสังคมศึกษา

- ****เทคนิค GPASS 5 Steps****: อธิบายเทคนิค GPASS (Goal, Plan, Act, Study, Share) และการประยุกต์ใช้ในกระบวนการสอน

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด 5 ขั้นตอนที่มีความสำคัญ

- **สรุปผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**: นำผลจาก t-test มาสรุปว่า การใช้ GPASS 5 Steps มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้
 - คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน = 48.29
 - คะแนนเฉลี่ยการทำใบงานเรื่องนิติกรรมสัญญา = 7.88
 - คะแนนสูงสุด 10 คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน
 - นักเรียนทำใบงานเรื่องนิติกรรมสัญญาได้ คะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิด เป็น 88.46%
 - นักเรียนทำใบงานเรื่องนิติกรรมสัญญาได้ คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน คิด เป็น 11.54%
- ดังนั้น ผลการประเมินใบงานในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.46%
- **สรุปผลความพึงพอใจของนักเรียน**: พิจารณาจากค่าเฉลี่ยและร้อยละว่าความพึงพอใจของนักเรียน

อยู่ในระดับใด หากมีค่าเฉลี่ยสูงแสดงว่านักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนการสอน จากการสำรวจนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มากที่สุดอยู่ในข้อคำถามที่ว่า การใช้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในการอธิบายเรื่องนิติกรรมสัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) และ สื่อการเรียนการสอน (เช่น สไลด์ เอกสารประกอบ หรือวิดีโอ) มีประโยชน์และช่วยให้เข้าใจมากขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) และด้านที่น้อยที่สุดอยู่ในข้อคำถามที่ว่า สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องนิติกรรมสัญญาไปประยุกต์ใช้ในอนาคตหรือไม่ อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$)

ข้อเสนอแนะ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคนิค GPASS 5 Steps ในการสอนรายวิชาอื่น ๆ หรือการศึกษา
ครั้งถัดไป

แหล่งที่มาของข้อมูล

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (online) <http://law.tu.ac.th>, 13 พฤษภาคม 2554

คลังปัญญาไทย (online) <http://www.panyathai.or.th/>, 13 พฤษภาคม 2554

ทนายสมาร์ท (online) <http://www.tanaysmart.com>, 13 พฤษภาคม 2554

กฎหมายชาวบ้าน (online) <http://www.chawbanlaw.com/borrow.html#sthash.8sGofetz.dpbs> , 13 กุมภาพันธ์ 2558

myfriend กฎหมายว่าด้วยนิติกรรม-สัญญา (online) <http://law.tu.ac.th>, 28 ตุลาคม 2562